|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 85. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Travnjak** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: [*Čovjek i priroda oko njega – Travnjak*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html) | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi da je travnjak životna zajednica različitih biljaka i životinja, uočiti njihovu međusobnu povezanost i povezanost životne zajednice i okoliša (prirodnih uvjeta). | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje [učenicima uvodni rebus u DOS-u](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html#block-1598816) *Čovjek i priroda oko njega* – *Travnjak*. Učenici rješavaju rebus. Nakon što odgonetnu konačno rješenje, razgovaramo: Kojoj skupini živih bića pripada trava? Gdje raste trava? Što je travi potrebno za rast? Kako se zovu površine na kojima rastu niske biljke, uglavnom trave?  Najava nastavne jedinice.  Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 84 i 85). Opisujemo je i razgovaramo: Koje biljke prepoznajete na ilustraciji? Koje su od tih biljaka jestive za ljude? Koje životinje prepoznajete na ilustraciji? Koje životinje žive u tlu? Kako su biljke i životinje na ovoj ilustraciji međusobno povezane? Koji bismo hranidbeni lanac mogli pronaći na ovoj ilustraciji? Što bi bilo kad bi nestale pčele? Što bi bilo kad bi se pojavio velik broj skakavaca?  Čitamo nazive biljaka i životinja na ilustraciji u udžbeniku (str. 84). Učenici stavljaju kvačicu pokraj onih biljaka i životinja koje su vidjeli na travnjaku.  Razgovaramo: Kojoj skupini živih bića pripada ambrozija? Što mislite, zašto je njezin naziv napisan crvenom bojom?  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 83 i 86). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti [osmosmjerku u DOS-u](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html#block-1600246) *Čovjek i priroda oko njega* – *Travnjak*.  Igramo kviz. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja povezana s travnjakom, a učenici odgovaraju na pitanja. Na svako pitanje odgovara druga skupina. Ako skupina točno odgovori na pitanje, osvaja bod. Ako skupina netočno odgovori, tada ne osvaja bod. Pobjednik je skupina koja skupi više bodova. | | DOS  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  S  razgovor | goo C.2.1.  odr A.2.2.  osr B.2.2.  odr A.2.2.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  osr B.2.4. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1. |
| PLAN PLOČE  TRAVNJAK ‒ PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Pronaći i donijeti fotografiju biljke i životinje koje žive na travnjacima. Donijeti plitku kartonsku kutiju. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 4. a) i b) zadatka. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje još invazivne vrste žive u Republici Hrvatskoj. | | | |

Pripremiti kartice s nazivima biljaka i životinja koje žive na travnjaku.